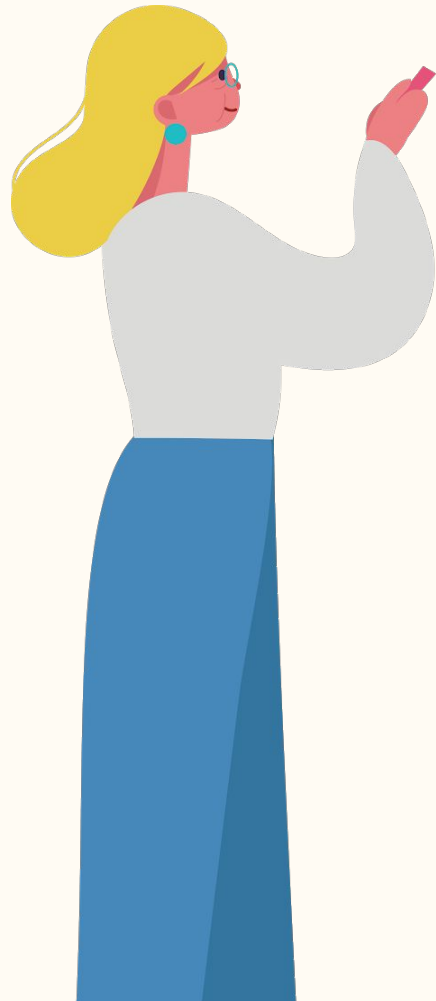


Krachtig werken als leerbuddy

van leerachterstand naar
leersprong



Riet Vanhoutte
regioverantwoordelijke **Leerbuddy Vlaanderen**
Studiedag Leersprongen maken
27 oktober 2021



Wie ik ben?

Wat mij drijft!

- geletterdheid
- professionalisering
- de integrale benadering

De cirkels van succes!

De **HET** cirkel is de dimensie van de kennis: **waar zijn we inhoudelijk mee bezig?**

De **WIJ** cirkel is de dimensie van de relatie: **wat doet dat met ons en onze omgeving?**

De **IK** cirkel is de dimensie van de binnenkant: **wat doet dat met mij?**



- 1. de context**
- 2. Leerbuddy Vlaanderen**
- 3. de noden van de leerbuddy**
- 4. de tool – 3 aspecten**
- 5. de integrale benadering**
- 6. vertaalslag naar jullie werking?**

1. de context

Leerachterstand door corona blijft groot, en de problemen zitten lang niet alleen bij de zwakkere leerlingen

"Dergelijke leerverliezen kunnen grote lange termijngevolgen hebben, zoals een lager loon en hogere kans op werkloosheid."

De Witte, Kristof, and Maldonado, Joana. *De Effecten Van De COVID-19 Crisis En Het Sluiten Van Scholen Op Leerlingprestaties En Onderwijsongelijkheid*. Vol. 2020, KU Leuven. Faculteit Economie En Bedrijfswetenschappen. Departement Economie, 2020.

De leerachterstand die opgelopen werd tijdens de coronacrisis is nog niet weggewerkt. Vooral bij de taalvakken blijven scholieren achterophinken. Dat zeggen onderzoekers van de KU Leuven die de recentste IDP-toetsen van het katholiek onderwijs analyseerden. Opvallend: de leervertraging is groter bij de sterkste leerlingen dan bij de zwakkere.

Eline VandeGehuchte
Dinsdag 19 oktober 2021 om 18:25



"Tutoring is één van de meest effectieve hulpmiddelen om leren te helpen ondersteunen."

Bloom & Dietrichson e.a.



2. Leerbuddy Vlaanderen

Leerbuddy Vlaanderen heeft als doel om zoveel mogelijk leerlingen met **leerachterstand** een **inhaalbeweging** te laten maken. Daartoe ondersteunt Leerbuddy Vlaanderen bestaande tutor- en buddywerkingen en maakt de opstart van nieuwe buddywerkingen mee mogelijk.



input



verklarende mechanismen

Profiel Leerbuddy

- **student-tutor**
- vrijwillige leerkracht
- leerkracht op rust

Ondersteuning

- op leerplandoelstellingen en/of leerstrategieën en/of executieve functies
- didactisch onderbouwd
- binnen / buiten de school
- fysiek of online / blended
- met aandacht voor**
- de leeftijd van de tutee
- de relatie tutor-tutee

Dosering

- duur begeleiding
- duur van de sessie
- frequentie van de sessies

- extra instructietijd voor de leerling
- instructie op maat van de leerling
- warme band tussen tutor & tutee zorgt voor persoonlijke aandacht en focus
- spontaan gebruik van effectieve didactiek en afbouw van ondersteuning in functie van de leersprong van de tutee
- flexibel inspelen op wat de tutor bij de tutee ziet gebeuren

bron: Surma, Kirschner en Muijs (2021)



Leerbuddy A



Leerbuddy B



Leerbuddy C



“Ik ben keigoed in spelling... **Jules** vindt taal moeilijk, maar daar zal ik eens snel verandering in brengen. **We nemen een vliegende start met de herhaling van de spellingsregels en alle volgende sessies gaan we gewoon veel oefenen.** Want spelling moet je drillen!”

“Bij mij voelt iedereen zich meteen goed. **Mil** blijft maar vertellen tegen mij, **over zijn huisdieren, de voetbal... maar ook over zijn problemen met zijn zussen en de leraar Frans.** Ik ben blij dat hij bij iemand terecht kan om te praten over al die dingen.”

“Ik weet nog hoe ik leerde om snel staartdelingen te maken. Ik zie ook dat **Omar** wel weet wat hij moet doen. Maar als zijn juf hem vraagt om het uit te leggen, blokkeert hij. **Zijn Nederlands is gewoon nog niet zo goed. Dus, dat is normaal. Als hij zijn uitleg begint en stilvalt, maak ik gewoon zijn zinnen af.** Zo winnen we tijd.”

3. De noden van de leerbuddy

→ bereik?

Eindevaluatie

- bereik (kwantitatief) en kwaliteit
- bevraging juni 2021
- focusgroepen juli 2021

noden

Vragen van de leerbuddy:

Hoe begin ik aan mijn opdracht?

Welke **relatie** bouw ik op met mijn leerling(en), de leerkracht, de zorgjuf, de school, de ouders?

Welke **inhoud** heb ik nodig, wat en wie zijn mijn bronnen en hoe bied ik die inhoud aan?

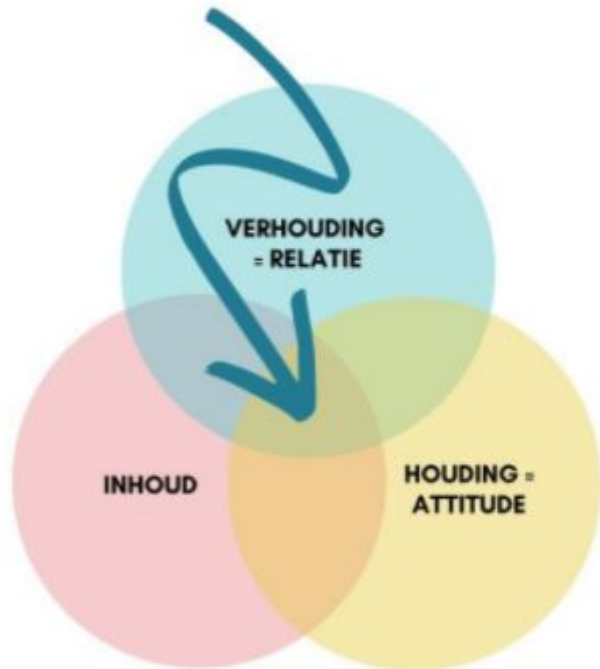
Welke **houding** neem ik aan?

bron: intervisies, bevraging
Leerbuddy Vlaanderen



4. De tool – 3 aspecten

Krachtig werken als leerbuddy!
de cirkels van succes



bron: Inspiratie en inzet in organisaties,
Daniel Ofman (2014)

ONTDEK
DE TOOL



De tool biedt de leerbuddy

- 1) een overzicht van succescriteria om de ondersteuning af te toetsen,
- 2) een instrument om te reflecteren over eigen sterktes en groeikansen, en
- 3) een kans om in dialoog te gaan met opleiders of tijdens intervisiemomenten.



Bouwstenen van de tool

1. brochure taalgerichte didactiek in vakonderwijs

→ scan-idee

2. de 5 handvaten van geletterdheidskrachtige didactiek

3. de integrale benadering van Daniel Ofman

4. reflectie en overleg met partners

→ bronnen

De tool is een co-creatie van

- An Bistmans - Expert Geletterdheid VOCVO

- Christel Truyts - Docent Nederlands Thomas More

- Jetje De Groof - Procesbegeleider Schoolmakers

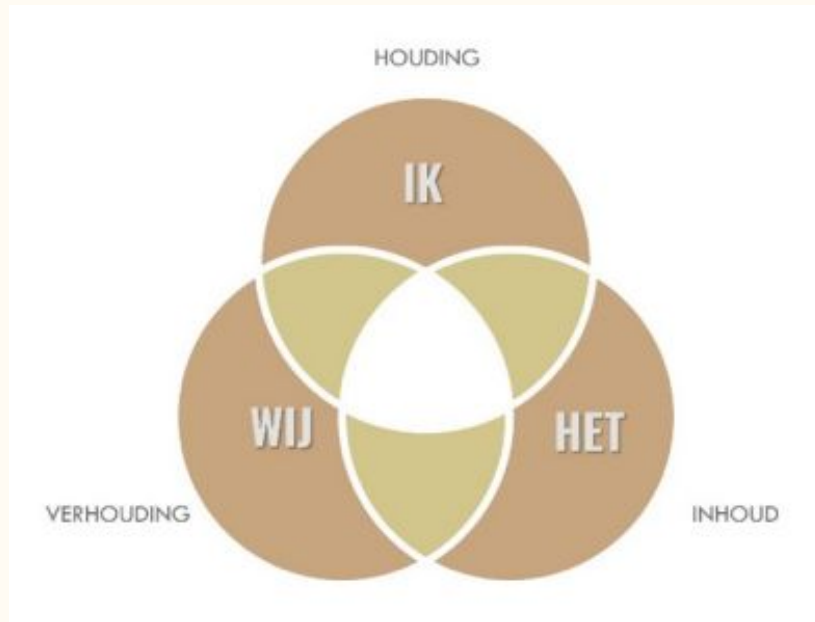
- Lisa Verhelst - Wetenschappelijk Medewerker Centrum Taal en Onderwijs

- Tine Hoof - Onderzoeker ExCEL Thomas More

- de afstuderende Schoolontwikkelaars - Odisee Hogeschool

- Leerbuddy Vlaanderen

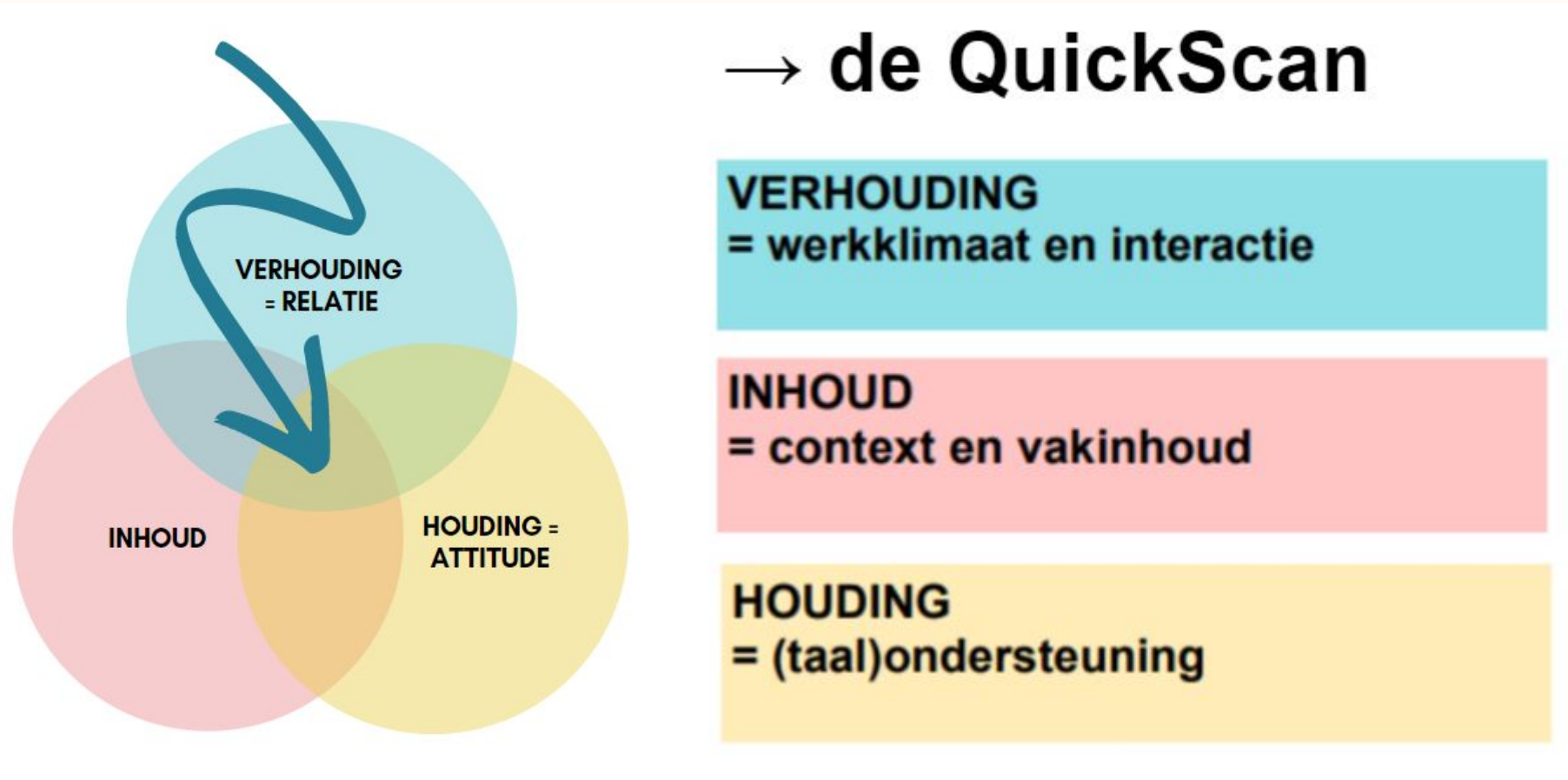
5. De integrale benadering van Ofman



- Daniel Ofman → HET - WIJ - IK
- de opdracht voor scholen
- en ook van de leerbuddy
- voor leerling en leerbuddy
= tutee en tutor
- **afstemmen op de 3 cirkels samen**

→ de QuickScan

De integrale benadering van Ofman



Leerbuddy A



Leerbuddy B



Leerbuddy C



“Ik ben keigoed in spelling... **Jules** vindt taal moeilijk, maar daar zal ik eens snel verandering in brengen. **We nemen een vliegende start met de herhaling van de spellingsregels en alle volgende sessies gaan we gewoon veel oefenen.** Want spelling moet je drillen!”

“Bij mij voelt iedereen zich meteen goed. **Mil** blijft maar vertellen tegen mij, **over zijn huisdieren, de voetbal... maar ook over zijn problemen met zijn zussen en de leraar Frans.** Ik ben blij dat hij bij iemand terecht kan om te praten over al die dingen.”

“Ik weet nog hoe ik leerde om snel staartdelingen te maken. Ik zie ook dat **Omar** wel weet wat hij moet doen. Maar als zijn juf hem vraagt om het uit te leggen, blokkeert hij. **Zijn Nederlands is gewoon nog niet zo goed. Dus, dat is normaal. Als hij zijn uitleg begint en stilvalt, maak ik gewoon zijn zinnen af.** Zo winnen we tijd.”

Door tutoring en ondersteuning maken zowel de tutee als de tutor een leersprong: de tutee in schoolse competenties, de tutor in ondersteunende competenties.

**Ik ga met jou op pad, zei de tutor.
Daar leer je van bij, zei de tutee.**

**Eerste stappen, dan springen,
zei de tutor!**

**Wie maakt de grootste leersprong?
vroeg de tutee.**





Dank je!

riet@schoolmakers.be



vertaalslag

1-2-3tje